|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 24** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Становништво | | | |
| Наставна јединица: | Савремени демографски процеси у свету, Европи и Србији | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о савременим процесима у свету, Европи и Србији | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Утврде факторе који утичу на савремене демографске процесе у свету | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света, карта Европе, карта Србије, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прегледа домаћи задатак и исписује на табли наслов нове наставне јединице.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник упућује ученике да погледају графикон на страни 63 у уџбенику. Поставља питање ученицима:   Како се мењао број становника у свету од 1804. до 2011. године? *(број становника се стално повећавао)*   * Ученици закључују да се број становника великом брзином повећава. Наставник задаје ученицима да погледају карту света (страна 41 у уџбенику) на којој се види неравномерна густина насељености . Наставник истиче да је велики демографски проблем што се број становника у свету повећава великом брзином, али и што је становништво веома неравномерно распоређено. Наставник подсећа ученике да су разлоге, већ помињали у ранијим лекцијама. * Како би се подсетили поменутих разлога ученици имају задатак да споје појмове из леве и десне колоне, које је наставник написао на табли. Наставник прозива ученике да изађу на таблу и повежу појмове. Ученици преписују у свеске и повезују.  |  |  | | --- | --- | | клима | Природни фактори | | рељеф | | воде | | земљиште | Друштвени фактори | | развој привреде | | политички односи | | миграције | |  |  |  * Наставник упућује ученике да отворе страну 50 у уџбенику и погледају карту миграција становништва у свету. Поставља ученицима питања: * Са ког континента су се највише људи исељавали? *(Из Европе);* * Према којим континентима се становништво исељавало? *(Према Северној Америци, Средњој Америци, Јужној Америци, Источној Азији и Аустралији).* * Ученици уцртавају миграционе токове у нему карту. * Наставник истиче да је европски континент суочен и са малим природним прираштајем код већине земаља. Као и да су у Европи изражене миграције на релацији село – град. Поставља питање ученицима: * Који су разлози миграција село 🡢 град? *(потрага за послом).* * Наставник указује ученицима да је таква ситуација и код нас. Поставља питање ученицима: * До којих проблема доводе ове врсте миграција? *(села се „гасе“, градови су пренасељени, ваздух у градовима је загађен);* * Шта значи појам „демографско одумирање села? *(То је процес постепеног одумирања села услед смањења броја становника због миграција на релацији село – град)*   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје задатке ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам! –* страна 63** у уџбенику и најављује писмену проверу за следећи час.   ***Домаћи задатак:*** Ученици имају задатак да ураде задатке ***Провери шта си научио/ла*** на странама 64 и 65 у уџбенику.  \*Ученици који слабије напредују: Наставник помаже ученицима приликом решавања задатака. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |